



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК

(для 5–9 классов образовательных организаций)

Москва – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Содержание обучения..... | 6 |
| 5 класс..... | 6 |
| 6 класс..... | 10 |
| 7 класс..... | 16 |
| 8 класс..... | 21 |
| 9 класс..... | 27 |
| Планируемые результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования..... | 34 |
| Личностные результаты..... | 34 |
| Метапредметные результаты..... | 37 |
| Предметные результаты | 41 |
| Тематическое планирование..... | 57 |
| 5 класс..... | 58 |
| 6 класс..... | 80 |
| 7 класс..... | 108 |
| 8 класс..... | 138 |
| 9 класс..... | 170 |

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностраннный (французский) язык» (предметная область «Иностраннный язык») (далее соответственно – программа по иностранному (французскому) языку, иностраннный (французский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку, тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (французскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, дает представление о целях иноязычного образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования. Программа по иностранному (французскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по классам (годам обучения), последовательность их изучения с учетом особенностей структуры французского языка, межпредметных связей французского языка с содержанием других общеобразовательных предметов на уровне основного общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (французскому) языку для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (французскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (французского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (французскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (французского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (французского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе –

102 часа (3 часа неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (французском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (французский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные

тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объем сообщения – до 60 слов.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имен существительных с помощью суффиксов: *-er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment*;

имен прилагательных с помощью суффиксов: *-eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise*;

числительных с помощью суффиксов: *-ier/-ière, -ième*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

сложносочиненных предложений с союзами *et, mais, ou*;

вопросительных предложений с местоимениями *qui, que* и наречиями *où, quand, comment, combien, pourquoi*;

глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (*présent*), типа *préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer*;

глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами *avoir* или *être*;

личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений;

неопределенных местоимений *on, tout*;

числительных (1–100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и другие), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Формирование умений:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать

содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (ее) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания – до 70 слов).

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имен существительных с помощью суффиксов: *-teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture*;

имен прилагательных с помощью суффиксов: *-ain/aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able*;

наречий с помощью суффикса *-ment*;

глаголов с помощью префиксов *re-/ré-, r-*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

сложноподчиненных предложений с союзами *que, quand*;

спряжения глаголов II группы;

глаголов в будущем простом времени (*futur simple*);

глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (*présent de l'indicatif*);

существительных с указательными и притяжательными прилагательными;

особых форм существительных женского рода и множественного числа (*travail – travaux*);

особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (*belle – beau, long – longue*);

степеней сравнения прилагательных и наречий;

наречий на *-ment*;

местоимений и наречий *en* и *y*;

вопросительного местоимения *quoi*, всех форм вопросительного прилагательного *quel*;

числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Развитие умений:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка:

некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

выдающиеся люди (ученые, писатели, поэты).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слова плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5–7 классов с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 90 слов).

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*d'abord, ensuite, encore, donc* и другие).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имен прилагательных с помощью суффиксов *-al/-ale*;

глаголов, имен существительных, имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов *-in/im-, dé-/dés-*.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путем словосложения:

существительное + существительное (*télécarte*);

существительное + предлог + существительное (*sac-à-dos*);

прилагательное + существительное (*cybercafé*);

глагол + местоимение (*rendez-vous*);

глагол + существительное (*passe-temps*);

предлог + существительное (*sous-sol*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

безличных и неопределенно-личных предложений с местоимением *on*;

сложноподчиненных предложений с союзом *parce que*;

сложноподчиненных предложений с союзами *que, quand, parce que, lorsque*;

глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (*présent de l'indicatif*);

повелительного наклонения (*impératif*) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме;

условного наклонения *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания;

ударных и безударных форм личных местоимений.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на французском языке.

Развитие умений:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: некоторые культурные явления (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности, выдающиеся люди (ученые, писатели, поэты, спортсмены и другие).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), неизученные языковые явления.

В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 110 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 110 слов).

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и другие).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов при помощи префикса *pré-*;

имен существительных при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*;

имен прилагательных при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

сложноподчиненных предложений с союзом места *où* и с союзами причины *puisque, car, comme*.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

ограничительного оборота *ne... que*;

глаголов в предпрошедшем времени (*plus-que-parfait*);

глаголов *avoir, être, savoir* в повелительном наклонении;

условного наклонения *conditionnel présent* в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия;

отрицательных частиц *jamais, rien, personne, ni... ni*;

наречий времени и образа действия;

количественных наречий;

вопросительных местоимений *quel(s)/quelle(s)*;

неопределенных местоимений *aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle*;

простых относительных местоимений *qui, que*;
указательных и притяжательных местоимений *celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes*;
предлогов, употребляемых в пассивном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог – обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника

к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога:

до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога;

до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение), рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объем монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное,

использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:

определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста);

определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

озаглавливать текст (его отдельные части);

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умения: находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, предполагает умения: полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научнопопулярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов).

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов с помощью префиксов *dé-*, *dis-*;

имен существительных, имен прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса *mé-*;

имен существительных с помощью суффиксов: *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;

наречий с помощью суффиксов: *-ement/-amment*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

сложноподчиненных предложений с придаточными определительными (*dont, où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);

глаголов в форме будущего времени в прошедшем (*futur dans le passé*);

основных правил согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

форм сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов;

деепричастия (*gérondif*);

простых относительных местоимений *dont, où*;

числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах французского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке, правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательности, кратко рассказывать о некоторых

выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраза (толкования), синонимических средства, описания предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию

родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 5 классе**.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста

с вербальными и (или) зрительными опорами (объем –5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем –до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена существительные при помощи суффиксов: *-er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment*;

имена прилагательные при помощи суффиксов: *-eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise*;

числительные при помощи суффиксов: *-ier/-ière, -ième*;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

сложносочиненные предложения с союзами: *et, mais, ou*;

вопросительные предложения с местоимениями *qui, que* и наречиями *où, quand, comment, combien, pourquoi*;

глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (*présent*), типа *préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer*;

глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами *avoir* или *être*;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;

неопределенные местоимения *on, tout*;

числительные 1–100.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию,

не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 70 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена существительные при помощи суффиксов: *-teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture*;

имена прилагательные при помощи суффиксов: *-ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able*;

наречия при помощи суффикса *-ment*;

глаголы при помощи префиксов *re-/ré-, r-*;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчиненные предложения с союзами *que, quand*;
все формы глаголов II группы;
глаголы в будущем простом времени (*futur simple*);
глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (*présent de l'indicatif*);
существительные с указательными и притяжательными прилагательными;
особые формы существительных женского рода и множественного числа (*travail – travaux*);
особые формы прилагательных женского рода (*beau – belle, long – longue*) и множественного числа (*national – nationaux*);
степени сравнения прилагательных и наречий;
наречия на *-ment*;
местоимения и наречия *en* и *y*;
вопросительное местоимение *quoi* и все формы вопросительного прилагательного *quel*;
числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными знаниями и умениями:
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения в 7 классе.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объем высказывания – до 90 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*d'abord, ensuite, encore, donc* и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена прилагательные при помощи суффиксов *-al/-ale*;

глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-/im-, dé-/ dés-*;

распознавать и образовывать сложные существительные путем словосложения:

существительное + существительное (*télécarte*);

существительное + предлог + существительное (*sac-à-dos*);

прилагательное + существительное (*cybercafé*);

глагол + местоимение (*rendez-vous*);

глагол + существительное (*passe-temps*);

предлог + существительное (*sous-sol*);

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

безличные и неопределенно-личные предложения с местоимением *on*;

сложноподчиненные предложения с союзами *parce que, lorsque*;

глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (*présent de l'indicatif*);

регулярные глаголы в повелительном наклонении (*impératif*) в утвердительной и отрицательной форме;

условное наклонение *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания;

ударные и безударные формы личных местоимений.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения в 8 классе.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 110 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префикса *pré-*;

имена существительные при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*;

имена прилагательные при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

сложноподчиненные предложения с союзом места *où* и с союзами причины *puisque, car, comme*;

ограничительный оборот *ne... que*;

глаголы в предпрошедшем времени (*plus-que-parfait*);

глаголы *avoir, être, savoir* в повелительном наклонении;

условное наклонение *conditionnel présent* в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия;

отрицательные частицы *jamais, rien, personne, ni... ni*;
наречия времени и образа действия;
количественные наречия;
вопросительные местоимения *quel(s)/quelle(s)*;
неопределенные местоимения *aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle*;
простые относительные местоимения *qui, que*;
указательные и притяжательные местоимения *celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes*;
предлоги, употребляемые в пассивном залоге.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения:

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации,

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения в 9 классе.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой

этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем 100–120 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dé-*, *dis-*;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *mé-*;

имена существительные при помощи суффиксов: *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;

наречия при помощи суффиксов *-ement/-amment*;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (*dont, où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);
глаголы в форме будущего времени в прошедшем (*le futur dans le passé*);
основные правила согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
формы сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов;
деепричастия (*gérondif*);
простые относительные местоимения *dont, où*;
числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:

владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с рабочей программой, содержанием учебника и используемых учебных ресурсов. При этом общее содержание грамматической стороны речи на класс остается обязательным.

В рамках программного содержания по иностранному (французскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию *социокультурных знаний и умений* (знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания; знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

В течение освоения курса по иностранному (французскому) языку формируются и развиваются следующие *компенсаторные умения* обучающихся: использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана; при говорении и письме использовать перифраз (толкование), синонимических средств, описывать предметы вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать при формулировании

собственных высказываний ключевых слов, плана; игнорировать информацию, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|--|---|------------------|---|---|
| Раздел 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | | | | Виды речевой деятельности <i>Диалогическая речь</i> Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными |
| 1.1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 14 | Виды речевой деятельности <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i> Ведение диалога этикетного характера. | |
| 1.2 | Обобщение | 1 | Ведение диалога-расспроса. | |
| 1.3 | Контроль | 1 | <i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение). | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Написание коротких поздравлений с праздниками (с днем рождения). Заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных с помощью суффиксов <i>-er/-ère, -eur/ -euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment.</i></p> | <p>и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника).</p> <p><i>Монологическая речь</i> Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать</p> |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|----|--|--|
| | | | <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; – сложносочиненных предложений с союзами <i>et, mais, ou</i> | <p>основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем –5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз).</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной</p> |
| Итого по разделу | | 16 | | |
| Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) | | | | |
| 2.1 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 3 | <p>Виды речевой деятельности</p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Ведение диалога этикетного характера; ведение диалога – побуждения к действию; ведение диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение).</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Аудирование с пониманием основного</p> | |
| 2.2 | Обобщение | 1 | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> | <p>коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|----|---|--|
| | | | – сложносочиненных предложений с союзами <i>et, mais, ou</i> | коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию. <i>Письменная речь</i> Писать короткие поздравления с праздниками. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. |
| Итого по разделу | | 4 | | |
| Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | | | | |
| 3.1 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 14 | Виды речевой деятельности <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i> Ведение диалога – побуждения к действию; ведение диалога-расспроса. | |
| 3.2 | Обобщение | 1 | <i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. | |
| 3.3 | Контроль | 1 | <i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. <i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. | |

| | | | |
|------------------|----|---|--|
| | | <p><i>Письменная речь</i> Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – имен существительных с помощью суффиксов <i>-er/-ère, -eur/ -euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;</i> – числительных с помощью суффиксов <i>-ier/-ière, -ième.</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – сложносочиненных предложений с союзами <i>et, mais, ou;</i> – вопросительных предложений с местоимениями <i>qui, que</i> и наречиями <i>où, quand, comment, combien, pourquoi</i></p> | <p>Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов).</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Фонетическая сторона речи</i> Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных</p> |
| Итого по разделу | 16 | | |

| Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 4.1 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 | <p>Виды речевой деятельности</p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> | <p>особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i></p> <p>Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные</p> |
| 4.2 | Обобщение | 1 | <p>Ведение диалога этикетного характера; ведение диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | <p><i>Письменная речь</i> Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – вопросительных предложений с местоимениями <i>qui, que</i> и наречиями <i>où, quand, comment, combien, pourquoi</i>; – глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (<i>present</i>), типа <i>preferer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer</i></p> | <p>слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной</p> |
| Итого по разделу | | 8 | | |
| Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания | | | | |
| 5.1 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 3 | <p>Виды речевой деятельности <i>Говорение</i></p> | |
| 5.2 | Обобщение | 1 | <p><i>Диалогическая речь</i> Ведение диалога этикетного характера; ведение</p> | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>диалога – побуждения к действию; ведение диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека).</p> <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> | <p>и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова. Распознавать и образовывать родственные слова</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|----|--|--|
| | | | <p>Языковые навыки и умения</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: числительных с помощью суффиксов <i>-ier/-iere, -ieme</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – неопределенных местоимений <i>on, tout</i>; – числительных (1–100)</p> | <p>с использованием аффиксации.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка.</p> |
| Итого по разделу | | 4 | | |
| Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | | | | |
| 6.1 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 14 | <p>Виды речевой деятельности</p> <p><i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i> Ведение диалога этикетного характера; ведение диалога – побуждения к действию.</p> <p><i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.</p> | <p>Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания.</p> |
| 6.2 | Обобщение | 1 | | |
| 6.3 | Контроль | 1 | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и умения</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных с помощью суффиксов -er/-ère, -eur/ -euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> | <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи. Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре). Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|----|---|---|
| | | | <p>– вопросительных предложений с местоимениями <i>qui, que</i> и наречиями <i>où, quand, comment, combien, pourquoi</i>;</p> <p>– глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (<i>present</i>), типа <i>preferer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer</i>;</p> <p>– глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами <i>avoir</i> или <i>etre</i></p> | <p>Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.</p> <p>Компенсаторные умения Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой</p> |
| Итого по разделу | | 16 | | |
| Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха | | | | |
| 7.1 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 6 | <p>Виды речевой деятельности</p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> | |
| 7.2 | Обобщение | 1 | <p>Ведение диалога этикетного характера; ведение диалога – побуждения к действию.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами <i>avoir</i> или <i>etre</i>;</p> | <p>информации. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления,</p> |
|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | – личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений | процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики |
| Итого по разделу | | 7 | | |
| Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода | | | | |
| 8.1 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 7 | <p>Виды речевой деятельности</p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> | |
| 8.2 | Обобщение | 1 | <p>Ведение диалога этикетного характера; ведение диалога – побуждения к действию.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> | |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| | | <p><i>Письменная речь</i> Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – сложносочиненных предложений с союзами <i>et, mais, ou</i>; – глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (<i>present</i>), типа <i>preferer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer</i>; – глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами <i>avoir</i> или <i>etre</i>; – личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений</p> | |
| Итого по разделу | 8 | | |

| Раздел 9. Родной город (село). Транспорт | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| 9.1 | Родной город (село). Транспорт | 5 | <p>Виды речевой деятельности</p> <p><i>Говорение</i></p> |
| 9.2 | Обобщение | 1 | <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Ведение диалога этикетного характера; ведение диалога – побуждения к действию; ведение диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, в том числе характеристика; повествование (сообщение).</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами</p> |

| | | | | |
|------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и умения</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных с помощью суффиксов <i>-er/-ère, -eur/ -euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment.</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сложносочиненных предложений с союзами <i>et, mais, ou;</i> – вопросительных предложений с местоимениями <i>qui, que</i> и наречиями <i>où, quand, comment, combien, pourquoi;</i> – глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами <i>avoir</i> или <i>être;</i> – личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений | |
| Итого по разделу | 6 | | | |

| Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | |
|--|--|----|--|
| 10.1 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 12 | <p>Виды речевой деятельности</p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Ведение диалога этикетного характера; ведение диалога – побуждения к действию; ведение диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> |
| 10.2 | Обобщение | 1 | |
| 10.3 | Контроль | 1 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – имен существительных с помощью суффиксов <i>-eg/-ege, -eur/ -euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment</i>; – имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – предложений с несколькими обстоятельствами,</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|----|--|--|
| | | | <p>следующими в определенном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сложносочиненных предложений с союзами <i>et, mais, ou</i>; – личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений | |
| Итого по разделу | | 14 | | |
| Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | | | | |
| 11.1 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 2 | <p>Виды речевой деятельности</p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Ведение диалога этикетного характера; ведение диалога-расспроса.</p> | |
| 11.2 | Обобщение | 1 | <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста.</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и умения</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: числительных с помощью суффиксов <i>-ier/-iere, -ieme</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; – сложносочиненных предложений с союзами <i>et, mais, ou</i>; – вопросительных предложений с местоимениями <i>qui, que</i> и наречиями <i>où, quand, comment, combien, pourquoi</i>; – глаголов, имеющих особые формы в настоящем</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|------------|---|--|
| | | <p>времени (<i>present</i>), типа <i>preferer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer</i>;</p> <p>– глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами <i>avoir</i> или <i>etre</i>;</p> <p>– личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений;</p> <p>– неопределенных местоимений <i>on, tout</i>;</p> <p>– числительных (1–100)</p> | |
| Итого по разделу | 3 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|------------------|---|---|
| Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | | | | Виды речевой деятельности |
| 1.1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 14 | Виды речевой деятельности <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i> | <i>Диалогическая речь</i> Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране |
| 1.2 | Обобщение | 1 | Ведение диалога этикетного характера; ведение диалога-расспроса. <i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. <i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах. Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (ее) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания – до 70 слов).</p> | <p>(странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника).</p> <p><i>Монологическая речь</i> Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8</p> |
|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|----|---|---|
| | | | <p>Языковые навыки и умения</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных с помощью суффиксов <i>-teur/ -trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture.</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи: – сложноподчиненных предложений с союзами <i>que, quand;</i> – спряжения глаголов II группы; – глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>present de l'indicatif</i>)</p> | <p>фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз.</p> <p><i>Аудирование</i> Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой</p> |
| Итого по разделу | | 15 | | |
| Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) | | | | |
| 2.1 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | <p>Виды речевой деятельности</p> <p><i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i></p> | |
| 2.2 | Обобщение | 1 | <p>Ведение диалога этикетного характера; ведение диалога – побуждения к действию; ведение диалога-расспроса.</p> | |
| 2.3 | Контроль | 1 | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p><i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.</p> <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.</p> <p><i>Письменная речь</i> Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания– до 70 слов).</p> | <p>информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|----|---|---|
| | | | <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации: – имен существительных с помощью суффиксов <i>-teur/ -trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;</i> – имен прилагательных с помощью суффиксов <i>ain/aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи: – сложноподчиненных предложений с союзами <i>que, quand;</i> – спряжения глаголов II группы; – глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>present de l'indicatif</i>)</p> | <p>текста (текстов) для чтения – 250–300 слов).</p> <p>Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>Письменная речь</i> Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем</p> |
| Итого по разделу | | 6 | | |
| Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | | | | |
| 3.1 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 14 | <p>Виды речевой деятельности <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i> Ведение диалога этикетного характера;</p> | |

| | | | | |
|-----|-----------|---|--|---|
| 3.2 | Обобщение | 1 | ведение диалога – побуждения к действию; | сообщения – до 70 |
| 3.3 | Контроль | 1 | <p>ведение диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> | <p>слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 70 слов).</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Фонетическая сторона речи</i> Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p><i>Письменная речь</i> Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (ее) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов).</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных с помощью суффиксов <i>-teur/ -trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture.</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи: – сложноподчиненных предложений с союзами <i>que, quand;</i> – спряжения глаголов II группы; – глаголов в будущем простом времени</p> | <p>ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i> Владеть орфографическими</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|----|---|---|
| | | | (<i>futur simple</i>); – глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>present de l'indicatif</i>) | навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: |
| Итого по разделу | | 16 | | использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф. |
| Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | | | | |
| 4.1 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 7 | Виды речевой деятельности <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i> Ведение диалога этикетного характера; ведение диалога – побуждения к действию; ведение диалога-расспроса. | и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф. Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. |
| 4.2 | Обобщение | 1 | <i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. <i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. | <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания – до 70 слов).</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных с помощью суффиксов <i>-teur/ -trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture.</i></p> | <p>речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; различные средства связи для обеспечения</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сложноподчиненных предложений с союзами <i>que, quand</i>; – спряжения глаголов II группы; – глаголов в будущем простом времени (<i>futur simple</i>); – глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>present de l'indicatif</i>) | <p>логичности и целостности высказывания. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> |
| Итого по разделу | | 8 | | Понимать особенности |
| Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания | | | | |
| 5.1 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 3 | <p>Виды речевой деятельности</p> <p><i>Говорение</i></p> | структуры простых и сложных предложений |
| 5.2 | Обобщение | 1 | <i>Диалогическая речь</i> | французского языка, |
| 5.3 | Контроль | 1 | <p>Ведение диалога этикетного характера; ведение диалога – побуждения к действию; ведение диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); повествование</p> | <p>различных коммуникативных типов предложений французского языка.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать отдельные социокультурные</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>(сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания – до 70 слов).</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной</p> | <p>элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи. Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи. Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| | | <p>и письменной речи: изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов; различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных с помощью суффиксов <i>-teur/ -trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture.</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>present de l'indicatif</i>); – существительных с указательными и притяжательными прилагательными; – особых форм существительных женского рода и множественного числа (<i>travail – travaux</i>); – особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (<i>belle – beau, long – longue</i>) | <p>(страны) изучаемого языка.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p>Участвовать в несложных учебных</p> |
| Итого по разделу | 5 | | |

| | | | | |
|---|--|----|---|--|
| Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | | | | <p>проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой</p> |
| 6.1 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 13 | <p>Виды речевой деятельности</p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Ведение диалога этикетного характера; ведение диалога – побуждения к действию; ведение диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> | |
| 6.2 | Обобщение | 1 | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Написание электронного сообщения личного характера. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания – до 70 слов).</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи: изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов; различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных с помощью суффиксов</p> | <p>культуры. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики</p> |
|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|----|--|--|
| | | | <p><i>-teur/ -trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture.</i></p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи: – сложноподчиненных предложений с союзами <i>que, quand</i>; – спряжения глаголов II группы; – глаголов в будущем простом времени (<i>futur simple</i>); – глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>present de l'indicatif</i>)</p> | |
| Итого по разделу | | 14 | | |
| Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | | | | |
| 7.1 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 6 | <p>Виды речевой деятельности <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i> Ведение диалога этикетного характера; ведение диалога – побуждения к действию; ведение диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных</p> | |
| 7.2 | Обобщение | 1 | | |
| 7.3 | Контроль | 1 | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>коммуникативных типов речи: описание (местности, достопримечательностей); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца,</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| | | <p>плана, иллюстраций (объем письменного высказывания – до 70 слов).</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи: изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов; различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-ain/aîne, -ique, -ant, -aire; -ible, -able.</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи: – существительных с указательными и притяжательными прилагательными; – особых форм существительных женского рода и множественного числа (<i>travail – travaux</i>); – особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (<i>belle – beau, long – longue</i>)</p> | |
| Итого по разделу | 8 | | |

| Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | | | |
|---|---|---|---|
| 8.1 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 6 | <p>Виды речевой деятельности</p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> |
| 8.2 | Обобщение | 1 | <p>Ведение диалога этикетного характера; ведение диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p><i>Письменная речь</i> Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания – до 70 слов).</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи: изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов; различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-ain/aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи: – существительных с указательными и притяжательными прилагательными;</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | – особых форм существительных женского рода и множественного числа (<i>travail – travaux</i>); – особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (<i>belle – beau, long – longue</i>) |
| Итого по разделу | | 7 | |
| Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | | | |
| 9.1 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 4 | Виды речевой деятельности <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i> Ведение диалога этикетного характера; ведение диалога-расспроса. |
| 9.2 | Обобщение | 1 | |
| 9.3 | Контроль | 1 | <i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (города, сельской местности); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. <i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Написание электронного сообщения личного характера. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания – до 70 слов).</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации: – наречий с помощью суффикса <i>-ment</i>; – глаголов с помощью префиксов <i>re-/ré-</i>, <i>r-</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи:</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|----|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – степеней сравнения прилагательных и наречий; – наречий на <i>–ment</i>; – местоимений и наречий <i>en</i> и <i>y</i>; – вопросительного местоимения <i>quoi</i>, всех форм вопросительного прилагательного <i>quel</i>; – числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000) | |
| Итого по разделу | | 6 | | |
| Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | | |
| 10.1 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | <p>Виды речевой деятельности</p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Ведение диалога этикетного характера; ведение диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое</p> | |
| 10.2 | Обобщение | 1 | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания – до 70 слов).</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи: изученных синонимов, антонимов</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|------------------|----|--|--|
| | | <p>и интернациональных слов; различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имен существительных с помощью суффиксов <i>-teur/ -trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture</i>; – имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-ain/aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able</i>; – наречий с помощью суффикса <i>-ment</i>; – глаголов с помощью префиксов <i>re-/ré-, r-</i>. <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – степеней сравнения прилагательных и наречий; – наречий на <i>-ment</i>; – местоимений и наречий <i>en</i> и <i>y</i>; – вопросительного местоимения <i>quoi</i>, всех форм вопросительного прилагательного <i>quel</i>; – числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000) | |
| Итого по разделу | 11 | | |

| Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые | | | |
|--|--|---|--|
| 11.1 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые | 4 | Виды речевой деятельности <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i> Ведение диалога этикетного характера; ведение диалога-расспроса. |
| 11.2 | Обобщение | 1 | |
| 11.3 | Контроль | 1 | <i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. <i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. <i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>информации. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания – до 70 слов).</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации: – имен существительных с помощью суффиксов <i>-teur/ -trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture</i>; – имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-ain/aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able</i>; – наречий с помощью суффикса <i>-ment</i>.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сложноподчиненных предложений с союзами <i>que, quand</i>; – спряжения глаголов II группы; – глаголов в будущем простом времени (<i>futur simple</i>); – глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>present de l'indicatif</i>); – существительных с указательными и притяжательными прилагательными; – особых форм существительных женского рода и множественного числа (<i>travail – travaux</i>); – особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (<i>belle – beau, long – longue</i>); – степеней сравнения прилагательных и наречий; – наречий на <i>-ment</i>; – местоимений и наречий <i>en</i> и <i>y</i>; – вопросительного местоимения <i>quoi</i>, всех форм вопросительного прилагательного <i>quel</i>; | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|--|
| | | | – числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000) | |
| Итого по разделу | | 6 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|--|---|---------------------|--|--|
| Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | | | | Виды речевой деятельности |
| 1.1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 7 | Виды речевой деятельности <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i> Ведение диалога этикетного характера; диалога – побуждения к действию; диалога-расспроса. | <i>Диалогическая речь</i> |
| 1.2 | Обобщение | 1 | <i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. <i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.</p> <p>Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Развитие умений письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – составление плана прочитанного текста; – заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; – создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 90 слов). | <p>речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника).</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного)</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|------------------|---|--|---|
| | | <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-al/-ale</i>; – глаголов, имен существительных, имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов <i>-in/im-</i>, <i>de-/des-</i>. Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путем словосложения: – существительное + существительное (<i>télécarte</i>); – существительное + предлог + существительное (<i>sac-à-dos</i>); прилагательное + существительное (<i>cybercafe</i>); – глагол + местоимение (<i>rendez-vous</i>); – глагол + существительное (<i>passe-temps</i>); – предлог + существительное (<i>sous-sol</i>).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи: – безличных и неопределенно-личных предложений с местоимением <i>on</i>; – сложноподчиненных предложений с союзом <i>parce que</i></p> | <p>текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз).</p> <p><i>Аудирование</i> Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для</p> |
| Итого по разделу | 8 | | |

| Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 2.1 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | <p>Виды речевой деятельности</p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> | аудирования – до 1,5 минут). |
| 2.2 | Обобщение | 1 | <p>Ведение диалога этикетного характера; диалога – побуждения к действию; диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение).</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм)</p> | <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи: – списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – составление плана прочитанного текста; – создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 90 слов).</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи: – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов; – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>d'abord, ensuite, encore, done</i> и другие). Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:</p> | <p>в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>Письменная речь</i> Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов). Создавать небольшое письменное</p> |
|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | <p>– имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-al/-ale</i>;</p> <p>– глаголов, имен существительных, имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов <i>-in/im-</i>, <i>de-/des-</i>.</p> <p>Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путем словосложения:</p> <p>– существительное + существительное (<i>télécarte</i>);</p> <p>– существительное + предлог + существительное (<i>sac-à-dos</i>);</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи безличных и неопределенно-личных предложений с местоимением <i>on</i></p> | <p>высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объем высказывания – до 90 слов).</p> <p>Языковые навыки и умения</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия</p> |
| Итого по разделу | | 5 | | |
| Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | | | | |
| 3.1 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка | 7 | <p>Виды речевой деятельности</p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> | |
| 3.2 | Обобщение | 1 | <p>Ведение диалога этикетного характера; диалога – побуждения к действию; диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных</p> | |
| 3.3 | Контроль | 1 | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 90 слов).</p> | <p>ударения на служебных словах. Выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Читать новые слова согласно основным правилам чтения.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i> Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Владеть пунктуационными навыками:</p> |
|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путем словосложения: – существительное + существительное (<i>télécarte</i>); – существительное + предлог + существительное (<i>sac-à-dos</i>); – прилагательное + существительное (<i>cybercafe</i>); – глагол + местоимение (<i>rendez-vous</i>); – глагол + существительное (<i>passe-temps</i>); – предлог + существительное (<i>sous-sol</i>).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи: – сложноподчиненных предложений с союзом <i>parce que</i>; – сложноподчиненных предложений с союзами <i>que, quand, parce que, lorsque</i></p> | <p>использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф. Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических</p> |
| Итого по разделу | | 9 | | |
| Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | | | | |
| 4.1 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха | 3 | Виды речевой деятельности <i>Говорение</i> | |
| 4.2 | Посещение врача | 1 | <i>Диалогическая речь</i> | |
| 4.3 | Обобщение | 1 | Ведение диалога этикетного характера; диалога – побуждения к действию; диалога-расспроса. | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p><i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 90 слов).</p> | <p>единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка.</p> <p>Социокультурные знания и умения Использовать отдельные</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| | | <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-al/-ale</i>; – глаголов, имен существительных, имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов <i>-in/im-, de-/des-</i>. Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путем словосложения: – глагол + существительное (<i>passe-temps</i>); – предлог + существительное (<i>sous-sol</i>).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи: – глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>); – повелительного наклонения (<i>imperatif</i>) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме</p> | <p>социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания. Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи. Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном</p> |
| Итого по разделу | 5 | | |

| Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания | | | | |
|--|---|----|--|--|
| 5.1 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 10 | <p>Виды речевой деятельности</p> <p><i>Говорение</i></p> | наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка. |
| 5.2 | Обобщение | 1 | <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Ведение диалога этикетного характера; диалога – побуждения к действию; диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать</p> | <p>Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>запрашиваемую информацию, с полным пониманием. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Составление плана прочитанного текста. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 90 слов).</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи: – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов; – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>d'abord, ensuite, encore, done</i> и другие). Распознавание и образование родственных слов</p> | <p>для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете. Использовать иноязычные словари и справочники,</p> |
|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|----|--|--|
| | | | <p>с использованием аффиксации: имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-al/-ale</i>. Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путем словосложения: существительное + предлог + существительное (<i>sac-à-dos</i>).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи: – глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>); – повелительного наклонения (<i>imperatif</i>) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме</p> | <p>в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики</p> |
| Итого по разделу | | 11 | | |
| <p>Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками</p> | | | | |
| 6.1 | Школа: изучаемые предметы, любимый предмет | 10 | <p>Виды речевой деятельности <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i></p> | |
| 6.2 | Школа: школьная жизнь, правила поведения в школе | 2 | <p>Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать.</p> | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 6.3 | Школа: посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) | 1 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, |
| 6.4 | Школа: переписка с иностранными сверстниками | 1 | приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение |
| 6.4 | Обобщение | 1 | собеседника, объясняя причину своего решения. |
| 6.5 | Контроль | 1 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием текста. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана прочитанного текста. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 90 слов);</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Орфография и пунктуация</i> Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|----|---|--|
| | | | <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи: – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов; – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>d'abord, ensuite, encore, done</i> и другие). Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-al/-ale</i>; – глаголов, имен существительных, имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов <i>-in/im-, de-/des-</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>)</p> | |
| Итого по разделу | | 16 | | |
| Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | | | | |
| 7.1 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 4 | Виды речевой деятельности <i>Говорение</i> | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 7.2 | Путешествия по России и иностранным странам | 3 | <p><i>Диалогическая речь</i> Ведение диалога этикетного характера; диалога – побуждения к действию; диалога-расспроса.</p> | |
| 7.3 | Обобщение | 1 | <p><i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (местности); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p><i>Письменная речь</i> Составление плана прочитанного текста. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 90 слов).</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путем словосложения: – существительное + существительное (<i>télécarte</i>); – существительное + предлог + существительное (<i>sac-à-dos</i>); – прилагательное + существительное (<i>cybercafe</i>); – глагол + местоимение (<i>rendez-vous</i>); – глагол + существительное (<i>passe-temps</i>); – предлог + существительное (<i>sous-sol</i>).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи: – глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>présent de l’indicatif</i>);</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания |
| Итого по разделу | | 8 | |
| Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | | | |
| 8.1 | Природа: флора и фауна | 3 | Виды речевой деятельности |
| 8.2 | Природа: флора и фауна. Климат, погода | 1 | <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i> |
| 8.3 | Обобщение | 1 | Ведение диалога этикетного характера; диалога – побуждения к действию; диалога-расспроса. <i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (местности); повествование (сообщение). <i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. <i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Составление плана прочитанного текста.</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов. Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-al/-ale</i>; – глаголов, имен существительных, имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов <i>-in/im-</i>, <i>de-/des-</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи: – глаголов пассивного залога в настоящем</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>времени изъявительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>);</p> <p>– повелительного наклонения (<i>imperatif</i>)</p> <p>регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме;</p> <p>– условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания</p> | |
| Итого по разделу | | 5 | | |
| Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. | | | | |
| Транспорт | | | | |
| 9.1 | Жизнь в городе и сельской местности | 3 | Виды речевой деятельности <i>Говорение</i> | |
| 9.2 | Транспорт | 1 | <i>Диалогическая речь</i> | |
| 9.3 | Обобщение | 1 | <p>Ведение диалога этикетного характера; диалога – побуждения к действию; диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (местности); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана прочитанного текста. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 90 слов).</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи: – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|------------------------------|---|---|--|
| | | | <p>– различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>d'abord, ensuite, encore, done</i> и другие).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи:</p> <p>– повелительного наклонения (<i>imperatif</i>) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме;</p> <p>– ударных и безударных форм личных местоимений</p> | |
| Итого по разделу | | 5 | | |
| Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | | | | |
| 10.1 | Средства массовой информации | 3 | <p>Виды речевой деятельности <i>Говорение</i></p> | |
| 10.2 | Обобщение | 1 | <p><i>Диалогическая речь</i> Ведение диалога этикетного характера; диалога – побуждения к действию; диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного)</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана прочитанного текста. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 90 слов).</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| | | <p>единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов. Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-al/-ale</i>; – глаголов, имен существительных, имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов <i>-in/im-</i>, <i>de-/des-</i>. Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путем словосложения: – существительное + существительное (<i>télécarte</i>); – прилагательное + существительное (<i>cybercafe</i>);</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи: – глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>); – условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания</p> | |
| Итого по разделу | 4 | | |

| Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | |
|--|---|----|--|
| 11.1 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение | 1 | <p>Виды речевой деятельности</p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Ведение диалога этикетного характера; диалога – побуждения к действию; диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> |
| 11.2 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы | 2 | |
| 11.3 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности. Культурные особенности. Традиции, обычаи | 14 | |
| 11.4 | Обобщение | 1 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p><i>Письменная речь</i> Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 90 слов).</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путем словосложения: – существительное + существительное (<i>télécarte</i>); – существительное + предлог + существительное (<i>sac-à-dos</i>); – прилагательное + существительное (<i>cybercafe</i>); – глагол + местоимение (<i>rendez-vous</i>); – глагол + существительное (<i>passe-temps</i>); – предлог + существительное (<i>sous-sol</i>).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи: – безличных и неопределенно-личных предложений с местоимением <i>on</i>; – сложноподчиненных предложений с союзом <i>parce que</i>;</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|----|---|--|
| | | | <p>– сложноподчиненных предложений с союзами <i>que, quand, parce que, lorsque</i>;</p> <p>– глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>);</p> <p>– повелительного наклонения (<i>imperatif</i>) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме;</p> <p>– условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания;</p> <p>– ударных и безударных форм личных местоимений</p> | |
| Итого по разделу | | 18 | | |
| Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены | | | | |
| 12.1 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены | 6 | <p>Виды речевой деятельности</p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Ведение диалога этикетного характера; диалога – побуждения к действию; диалога-расспроса.</p> | |
| 12.2 | Обобщение | 1 | | |
| 12.3 | Контроль | 1 | <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 90 слов).</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи: – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов; – различных средств связи для обеспечения</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|-------------------------------------|-----|---|--|
| | | <p>логичности и целостности высказывания (<i>d'abord, ensuite, encore, done</i> и другие). Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-al/-ale</i>; – глаголов, имен существительных, имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов <i>-in/im-, de-/des-</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи: – глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>); – повелительного наклонения (<i>imperatif</i>) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме; – условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания</p> | |
| Итого по разделу | 8 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|------------------|---|--|
| Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями | | | | Виды речевой деятельности |
| 1.1 | Взаимоотношения в семье | 4 | Виды речевой деятельности <i>Говорение</i> | Диалогическая речь |
| 1.2 | Взаимоотношения с друзьями | 5 | <i>Диалогическая речь</i> Умение вести разные виды диалогов | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках темы. |
| 1.3 | Обобщение | 1 | <i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/ прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста. Составление рассказа по картинкам. | этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p><i>Аудирование</i> Понимание основного содержания устного текста; понимание нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Понимание основного содержания; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; полное понимание содержания. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Заполнение анкет и формуляров с целью сообщения о себе основных сведений. Написание электронного сообщения личного характера. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> | <p>с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника).</p> <p><i>Монологическая речь</i> Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выразить и кратко</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Языковые навыки и умения</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors</i> и др.). <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных при помощи суффиксов <i>-ien, -ier, -eur</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сложноподчиненных предложений с союзами причины <i>puisque, car, comme</i>. <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – указательных местоимений <i>celui/celle/ceux</i>; | <p>аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз).</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|----|---|---|
| | | | – неопределенных местоимений <i>aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns</i> | задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут). |
| Итого по разделу | | 10 | | |
| Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) | | | | |
| 2.1 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 8 | Виды речевой деятельности <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i> | <i>Смысловое чтение</i> Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной |
| 2.2 | Обобщение | 1 | Умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках темы. | |
| 2.3 | Контроль | 1 | <i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/ прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста. Составление рассказа по картинкам. <i>Аудирование</i> Понимание основного содержания устного текста; понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p><i>Смысловое чтение</i> Понимание основного содержания; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; полное понимание содержания. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Заполнение анкет и формуляров с целью сообщения о себе основных сведений. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания</p> | <p>коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов). Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>Письменная речь</i> Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|----|--|--|
| | | | <p>(<i>premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors</i> и др.).</p> <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен прилагательных при помощи суффиксов <i>-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с союзами причины <i>puisque, car, comme</i>.</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – условного наклонения <i>conditionnel présent</i>; – неопределенных местоимений <i>tel/telle</i></p> | <p>с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов).</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 110 слов).</p> |
| Итого по разделу | | 10 | | |
| Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | | | | |
| 3.1 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка | 9 | <p>Виды речевой деятельности</p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> | |
| 3.2 | Обобщение | 1 | Умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках темы. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p><i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/ прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста. Составление рассказа по картинкам.</p> <p><i>Аудирование</i> Понимание основного содержания устного текста; понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Понимание основного содержания; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; полное понимание содержания. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.</p> | <p>Языковые навыки и умения <i>Фонетическая сторона речи</i> Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Заполнение анкет и формуляров с целью сообщения о себе основных сведений. Написание электронного сообщения личного характера. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors</i> и др.). Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: глаголов при помощи префикса <i>pré-</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи</p> | <p>объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i> Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный</p> |
|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|----|---|---|
| | | | сложноподчиненных предложений с союзами причины <i>puisque, car, comme</i> . Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – условного наклонения <i>conditionnel présent</i> ; – ограничительного оборота <i>ne... que</i> | и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно |
| Итого по разделу | | 10 | | правильно оформлять электронное сообщение личного характера. |
| Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | | | | |
| 4.1 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха | 2 | Виды речевой деятельности <i>Говорение</i> | <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих |
| 4.2 | Здоровый образ жизни: фитнес | 2 | <i>Диалогическая речь</i> Умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках темы. | |
| 4.3 | Здоровый образ жизни: сбалансированное питание | 2 | | |
| 4.4 | Здоровый образ жизни | 2 | | |
| 4.5 | Обобщение | 1 | | |
| 4.6 | Контроль | 1 | <i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/ прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>прослушанного текста. Составление рассказа по картинкам.</p> <p><i>Аудирование</i> Понимание основного содержания устного текста; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Понимание основного содержания; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; полное понимание содержания. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Заполнение анкет и формуляров с целью сообщения о себе основных сведений. Написание электронного сообщения личного характера. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> | <p>ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка.</p> <p>Социокультурные знания и умения Осуществлять межличностное</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|------------------|----|--|---|
| | | <p>Языковые навыки и умения</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors</i> и др.). <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных при помощи суффиксов <i>-oir/-oire, -té</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с союзами причины <i>puisque, car, comme</i>.</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголов <i>avoir, être, savoir</i> в повелительном наклонении; – отрицательных частиц <i>jamais, rien</i> | <p>и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи. Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события,</p> |
| Итого по разделу | 10 | | |

| Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги | | | | |
|--|-----------|---|--|--|
| 5.1 | Покупки | 5 | Виды речевой деятельности | достопримечательности, выдающиеся люди). Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации). |
| 5.2 | Обобщение | 1 | <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках темы.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/ прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Составление рассказа по картинкам.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Понимание основного содержания устного текста; понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.</p> | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p><i>Смысловое чтение</i> Понимание основного содержания; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; полное понимание содержания. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Заполнение анкет и формуляров с целью сообщения о себе основных сведений. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания</p> | <p>незнакомых слов. Игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи). Участвовать в несложных учебных проектах</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|-----------|---|--|---|
| | | | <p>(<i>premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors</i> и др.).</p> <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имен существительных при помощи суффиксов <i>-ude, -aison, -ure, -ise</i>; – имен прилагательных при помощи суффиксов <i>-atif/-ative</i>. <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с союзами причины <i>puisque, car, comme</i>.</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – простых относительных местоимений <i>qui, que</i>; – притяжательных местоимений <i>le mien/la mienne/les miens/les miennes</i> | <p>с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| Итого по разделу | | 6 | | Достигать |
| Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | | | | |
| 6.1 | Школа | 9 | Виды речевой деятельности | взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры. |
| 6.2 | Обобщение | 1 | <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i> Умение вести разные виды диалогов | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>(диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках темы.</p> <p><i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/ прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста. Составление рассказа по картинкам.</p> <p><i>Аудирование</i> Понимание основного содержания устного текста; понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Понимание основного содержания; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; полное понимание содержания. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> | <p>Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.</p> <p>Заполнение анкет и формуляров с целью сообщения о себе основных сведений.</p> <p>Написание электронного сообщения личного характера.</p> <p>Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Языковые навыки и умения</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors</i> и др.). <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен прилагательных при помощи суффикса <i>-aire</i>.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|----|--|--|
| | | | <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с союзами причины <i>puisque, car, comme</i>.</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количественных наречий; – глаголов <i>avoir, être, savoir</i> в повелительном наклонении; – условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия | |
| Итого по разделу | | 10 | | |
| Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам | | | | |
| 7.1 | Виды отдыха в различное время года | 3 | <p>Виды речевой деятельности</p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках темы.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных</p> | |
| 7.2 | Путешествия по России и иностранным странам | 2 | | |
| 7.3 | Обобщение | 1 | | |
| 7.4 | Контроль | 1 | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>коммуникативных типов речи: описание, повествование, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/ прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста.</p> <p>Составление рассказа по картинкам.</p> <p><i>Аудирование</i> Понимание основного содержания устного текста; понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Понимание основного содержания; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; полное понимание содержания. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Заполнение анкет и формуляров с целью сообщения о себе основных сведений. Написание электронного сообщения личного</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>характера. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors</i> и др.).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с союзами причины <i>puisque, car, comme</i>. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|------------------------|---|--|
| | | | – глаголов в предпрошедшем времени (<i>plus-que-parfait</i>); – наречий времени и образа действия |
| Итого по разделу | | 7 | |
| Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия | | | |
| 8.1 | Природа: флора и фауна | 4 | Виды речевой деятельности |
| 8.2 | Проблемы экологии | 2 | <i>Говорение</i> |
| 8.3 | Климат, погода | 2 | <i>Диалогическая речь</i> |
| 8.4 | Стихийные бедствия | 1 | Умение вести разные виды диалогов |
| 8.5 | Обобщение | 1 | (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках темы. <i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/ прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста. Составление рассказа по картинкам. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p><i>Аудирование</i> Понимание основного содержания устного текста; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Понимание основного содержания; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; полное понимание содержания. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Заполнение анкет и формуляров с целью сообщения о себе основных сведений. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|----|--|--|
| | | | <p>прилагательных при помощи суффиксов -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с союзами причины <i>puisque, car, comme</i>. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – вопросительных местоимений <i>quel(s)/quelle(s)</i>; – предлогов, употребляемых в пассивном залоге</p> | |
| Итого по разделу | | 10 | | |
| Раздел 9. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт | | | | |
| 9.1 | Условия проживания в городской (сельской) местности | 3 | <p>Виды речевой деятельности <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i></p> | |
| 9.2 | Транспорт | 2 | <p>Умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках темы.</p> <p><i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание,</p> | |
| 9.3 | Обобщение | 1 | | |
| 9.4 | Контроль | 1 | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>повествование, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/ прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Составление рассказа по картинкам.</p> <p><i>Аудирование</i> Понимание основного содержания устного текста; понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Понимание основного содержания; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; полное понимание содержания. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Заполнение анкет и формуляров с целью сообщения о себе основных сведений. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план,</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Языковые навыки и умения</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors</i> и др.). <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: глаголов при помощи префикса <i>pré-</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с союзами причины <i>puisque, car, comme</i>.</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отрицательных частиц <i>personne, ni... ni;</i> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|------------------------------|---|---|
| | | | – неопределенных местоимений <i>aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns</i> |
| Итого по разделу | | 7 | |
| Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | | | |
| 10.1 | Средства массовой информации | 5 | Виды речевой деятельности <i>Говорение</i> |
| 10.2 | Обобщение | 1 | <i>Диалогическая речь</i> Умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках темы. <i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/ прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста. Составление рассказа по картинкам. <i>Аудирование</i> Понимание основного содержания устного текста; понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p><i>Смысловое чтение</i> Понимание основного содержания; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; полное понимание содержания. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors</i> и др.).</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен прилагательных при помощи суффиксов <i>-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с союзами причины <i>puisque, car, comme</i>.</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – наречий времени и образа действия; – вопросительных местоимений <i>quel(s)/quelle(s)</i></p> | |
| Итого по разделу | | 6 | | |
| Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | | |
| 11.1 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка | 2 | <p>Виды речевой деятельности <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i></p> | |
| 11.2 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы | 1 | <p>Умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках темы.</p> | |
| 11.3 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их население | 2 | | |

| | | | |
|------|---|---|---|
| 11.4 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их достопримечательности | 2 | <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/ прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Составление рассказа по картинкам.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Понимание основного содержания устного текста; понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Понимание основного содержания; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; полное понимание содержания. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.</p> |
| 11.5 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их культурные особенности | 2 | |
| 11.6 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их традиции, обычаи | 1 | |
| 11.7 | Обобщение | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Заполнение анкет и формуляров с целью сообщения о себе основных сведений. Написание электронного сообщения личного характера. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур. Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных при помощи суффиксов <i>-oir/-oire, -té</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с союзами причины <i>puisque, car, comme</i>. Распознавание в звучащем и письменном тексте</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|----|--|
| | | | и употребление в устной и письменной речи: – глаголов в предпрошедшем времени (<i>plus-que-parfait</i>); – наречий времени |
| Итого по разделу | | 11 | |
| Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | | | |
| 12.1 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые | 1 | Виды речевой деятельности <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i> Умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках темы. <i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/ прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста. Составление рассказа по картинкам. |
| 12.2 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 1 | |
| 12.3 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: спортсмены | 1 | |
| 12.4 | Обобщение | 1 | |
| 12.5 | Контроль | 1 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p><i>Аудирование</i> Понимание основного содержания устного текста; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Понимание основного содержания; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; полное понимание содержания. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Заполнение анкет и формуляров с целью сообщения о себе основных сведений. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-------------------------------------|-----|---|--|
| | | <p>– изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;</p> <p>– различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors</i> и др.).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с союзами причины <i>puisque, car, comme</i>.</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <p>– глаголов в предпрошедшем времени (<i>plus-que-parfait</i>);</p> <p>– условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия</p> | |
| Итого по разделу | 5 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|------------------|---|---|
| Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения | | | | Виды речевой деятельности |
| 1.1 | Взаимоотношения в семье | 6 | Виды речевой деятельности <i>Говорение</i> | <i>Диалогическая речь</i> |
| 1.2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями | 1 | <i>Диалогическая речь</i> Умение вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов | Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями. |
| 1.3 | Конфликты и их решения | 2 | (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями. | диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными |
| 1.4 | Обобщение | 1 | <i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, сообщение, рассуждение, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. | и (или) зрительными |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Заполнение анкет и формуляров с целью сообщения о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения); в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Написание электронного сообщения личного характера (сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую</p> | <p>опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника).</p> <p><i>Монологическая речь</i> Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка).</p> <p>Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: глаголов при помощи префиксов <i>dé-</i>, <i>dis-</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи</p> | <p>высказывания – до 10–12 фраз); излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз).</p> <p><i>Аудирование</i> Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|----|--|--|
| | | | <p>сложноподчиненных предложений с придаточными определительными (<i>dont, où</i>); следствия (<i>ainsi</i>); цели (<i>pour que</i>).</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов в форме будущего времени в прошедшем (<i>futur dans le passé</i>)</p> | <p>от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).</p> |
| Итого по разделу | | 10 | | |
| Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) | | | | |
| 2.1 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | <p>Виды речевой деятельности</p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> | |
| 2.2 | Обобщение | 1 | <p>Умение вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, сообщение, рассуждение, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста</p> | <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> | <p>в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>Письменная речь</i> Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| | | <p>Языковые навыки и умения</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных с помощью отрицательного префикса <i>mé-</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с придаточными определительными (<i>dont, où</i>); следствия (<i>ainsi</i>); цели (<i>pour que</i>).</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов в форме будущего времени в прошедшем (<i>futur dans le passé</i>)</p> | <p>основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов).</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 120 слов).</p> |
| Итого по разделу | 5 | | |

| Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | | | |
|--|---|---|--|
| 3.1 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 9 | <p>Виды речевой деятельности</p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Умение вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями.</p> |
| 3.2 | Обобщение | 1 | <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, сообщение, рассуждение, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Аудирование с пониманием основного</p> |
| 3.3 | Контроль | 1 | |

Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста. Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем 100–120 слов).

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;</p> | <p>с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале; с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|----|--|--|
| | | | <p>– различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен прилагательных с помощью отрицательного префикса <i>mé-</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с придаточными определительными (<i>dont, où</i>); следствия (<i>ainsi</i>); цели (<i>pour que</i>). Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000)</p> | <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i> Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.</p> |
| Итого по разделу | | 11 | | |
| Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | | | | |
| 4.1 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 11 | <p>Виды речевой деятельности <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i> Умение вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – обсуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями.</p> | |
| 4.2 | Обобщение | 1 | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p><i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, сообщение, рассуждение, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> | <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: наречий с помощью отрицательного префикса <i>mé-</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с придаточными определительными (<i>dont, où</i>); следствия (<i>ainsi</i>); цели (<i>pour que</i>).</p> | <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка.</p> <p>Социокультурные знания и умения Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического</p> |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|----|---|--|
| | | | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи простых относительных местоимений <i>dont, où</i> | содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции). Иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка. Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка. Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях |
| Итого по разделу | | 12 | | |
| Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода | | | | |
| 5.1 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода | 2 | Виды речевой деятельности <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i> Умение вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями. <i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, сообщение, рассуждение, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. | |
| 5.2 | Обобщение | 1 | | |
| 5.3 | Контроль | 1 | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Написание электронного сообщения личного характера (сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка). Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план,</p> | <p>повседневного общения.</p> <p>Компенсаторные умения Использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную. Игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных с помощью суффиксов <i>-ence/-ance</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с придаточными определительными (<i>dont, où</i>); следствия (<i>ainsi</i>); цели (<i>pour que</i>). Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи основных правил согласования времен в рамках</p> | <p>содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи). Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая</p> |
|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|----|---|--|
| | | | сложного предложения в плане настоящего времени | правила информационной безопасности |
| Итого по разделу | | 4 | | при работе в Интернете. |
| Раздел 6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | | | | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры. |
| 6.1 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 10 | Виды речевой деятельности <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i> Умение вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями. | Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные |
| 6.2 | Обобщение | 1 | <i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, сообщение, рассуждение, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. | элементы и основные |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Написание электронного сообщения личного характера (сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка).</p> | <p>функции в рамках изученной тематики</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|------------------|----|---|--|
| | | <p>Языковые навыки и умения</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных при помощи суффикса <i>–esse</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с придаточными определительными (<i>dont, où</i>); следствия (<i>ainsi</i>); цели (<i>pour que</i>).</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи основных правил согласования времен в рамках сложного предложения в плане прошедшего времени</p> | |
| Итого по разделу | 11 | | |

| Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | | | |
|---|--|---|---|
| 7.1 | Виды отдыха в различное время года | 2 | Виды речевой деятельности <i>Говорение</i> |
| 7.2 | Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 8 | <i>Диалогическая речь</i> Умение вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями. |
| 7.3 | Обобщение | 1 | |
| 7.4 | Контроль | 1 | <i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, сообщение, рассуждение, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. <i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных при помощи суффикса <i>-issement</i>.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|----|--|--|
| | | | <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с придаточными определительными (<i>dont, où</i>); следствия (<i>ainsi</i>); цели (<i>pour que</i>).</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи основных правил согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p> | |
| Итого по разделу | | 12 | | |
| Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | | | | |
| 8.1 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии | 10 | <p>Виды речевой деятельности</p> <p><i>Говорение</i></p> | |
| 8.2 | Обобщение | 1 | <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Умение вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание,</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>повествование, сообщение, рассуждение, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|------------------|----|--|--|
| | | <p>Языковые навыки и умения</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных при помощи суффикса <i>-issement</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с придаточными определительными (<i>dont, où</i>); следствия (<i>ainsi</i>); цели (<i>pour que</i>).</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи основных правил согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p> | |
| Итого по разделу | 11 | | |

| Раздел 9. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | | | |
|--|------------------------------|---|---|
| 9.1 | Средства массовой информации | 4 | Виды речевой деятельности <i>Говорение</i> |
| 9.2 | Обобщение | 1 | <i>Диалогическая речь</i> |
| 9.3 | Контроль | 1 | Умение вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями. <i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, сообщение, рассуждение, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. <i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.</p> <p>Языковые навыки и умения</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных при помощи суффикса <i>-age</i>.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|----|--|--|
| | | | <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с придаточными определительными (<i>dont, où</i>); следствия (<i>ainsi</i>); цели (<i>pour que</i>).</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи форм сослагательного наклонения <i>subjonctif présent</i> регулярных глаголов</p> | |
| Итого по разделу | | 6 | | |
| <p>Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории</p> | | | | |
| 10.1 | <p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,</p> | 12 | <p>Виды речевой деятельности</p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Умение вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных</p> | |

| | | | | |
|------|--|---|---|--|
| | знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | | коммуникативных типов речи: описание, повествование, сообщение, рассуждение, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. | |
| 10.2 | Обобщение | 1 | <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Орфография и пунктуация</i> Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных при помощи суффикса <i>-issage</i>.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|----|--|
| | | | <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с придаточными определительными (<i>dont, où</i>); следствия (<i>ainsi</i>); цели (<i>pour que</i>).</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи форм сослагательного наклонения <i>subjonctif présent</i> нерегулярных глаголов</p> |
| Итого по разделу | | 13 | |
| Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | | | |
| 11.1 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые | 2 | <p>Виды речевой деятельности</p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Умение вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями.</p> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание,</p> |
| 11.2 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 2 | |
| 11.3 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: спортсмены | 1 | |
| 11.4 | Обобщение | 1 | |

| | | | | |
|------|----------|---|--|--|
| 11.5 | Контроль | 1 | <p>повествование, сообщение, рассуждение, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.</p> | |
|------|----------|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Языковые навыки и умения</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: наречий с помощью суффиксов <i>-ement/-amment</i>.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с придаточными определительными (<i>dont, où</i>); следствия (<i>ainsi</i>); цели (<i>pour que</i>).</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|--|--|
| | | | и употребление в устной и письменной речи деепричастия (<i>gérondif</i>) | |
| Итого по разделу | | 7 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | |