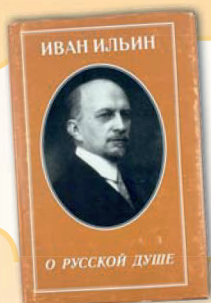




ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ ИЛЬИН

(1883–1954)

«Образование без воспитания есть дело ложное и опасное. Оно создает гуще всего людей полубразованных, сомнительных и заносливых карьеристов, оно развязывает и поощряет в голове "волка"».



Иван Александрович Ильин – выдающийся русский ученый-правовед, религиозный философ, национальный мыслитель, активный политический писатель и идеолог, блистательный оратор и педагог, яркий публицист и глубокий литературный критик. Вся его жизнь и все его творчество были посвящены горячо любимой им Родине – России.

Подробнее читайте на стр. 72–80.

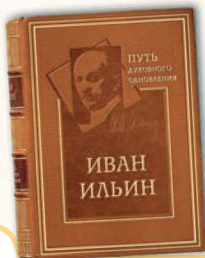
О воспитании

- Считал, что Педагог должен помочь ребенку научиться осмысливать свой личный духовный и религиозный опыт. Подчеркивал, что каждый ребенок является индивидуальным и неповторимым самобытным существом, и на первом месте в воспитании должно быть формирование «предметно-настроенной» души, ориентированной на личное духовное самосовершенствование в соответствии с абсолютными ценностями.



О патриотическом воспитании

- **Патриотизм** – это не показная бравада и не игра словами на многлюдных митингах. Это чувство живет в человеческом сердце, мерцающая неугаваемой искрой, готовой разгореться решительным пламенем в трудный для любимого Отечества час. Это чувство, которое делает народ и каждого человека ответственным за жизнь страны. Без патриотизма нет такой ответственности. Дом – это не только комфорт, это еще и ответственность за порядок в нем, это ответственность за детей, которые живут в этом доме. Человек без патриотизма, по сути, не имеет своей страны. А «человек мира» это то же самое, что бездомный человек. «... в основе патриотизма лежит акт духовного самоопределения». Истинный патриот отождествляет себя со своей родиной, не с серой массой людей, а именно «сливает свой дух с духом своего народа».



ИЗ ИСТОРИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДУХОВНЫЕ СКРЕПЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ИВАНА ИЛЬИНА

*Профессор кафедры педагогики Института стратегии развития образования РАО, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, почетный работник науки и высоких технологий РФ, председатель Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО
Михаил Викторович БОГУСЛАВСКИЙ*

Одним из уникальных явлений российской истории XX столетия стала послереволюционная эмиграция «первой волны». Ее выразители на протяжении долгих десятилетий не переставали жить напряженными духовными исканиями, смысл которых состоял в неустанных поисках путей к счастливому будущему своей Родины.

Существенно придание ими образовательному процессу приоритетной патриотической направленности; подчеркивание ведущей роли эмоционально-чувственного и духовного-нравственного воспитания формирующейся личности; возвращение ценностей православной педагогики в центр важнейших идей воспитания и образования.

Среди интеллектуальной элиты, волею судьбы, оказавшейся за пределами Отечества, особое место принадлежит Ивану Александровичу Ильину (1883–1954) – выдающемуся философу, педагогу, гражданину и патриоту России, одному из самых известных мыслителей Русского Зарубежья. Писатель-эмигрант И.С. Шмелев назвал Ивана Александровича «советью русской интеллигенции».

Иван Ильин родился 28 марта (9 апреля) 1883 года в Москве в старинной дворянской семье. Он всегда с большим уважением относился к своим родителям: отцом гордился, мать боготворил. В семье Ильиных царили любовь, счастье, сердечная атмосфера взаимопомощи и поддержки.



Но самое главное, чему научили Ивана Александровича в семье, – это любить и служить России. Во многом именно благодаря семье, в которой вырос и был окружен родительским теплом, И.А. Ильин **сумел впоследствии сформулировать свои педагогические взгляды на семейное и национальное воспитание** [2].

Одаренность Ивана Александровича обнаружилась довольно рано. Окончив с золотой медалью и дипломом I степени Первую Московскую классическую гимназию, юноша в 1901 г. поступил на юридический факультет Московского университета, где стал учеником известного правоведа и философа П.И. Новгородцева. В студенческие годы он был, по воспоминаниям современников, «русским немцем»: больше всего его интересовала германская классическая философия — труды Канта, Шеллинга, Гегеля. Вместе с тем он тяготел к интеллектуальной традиции славянофилов.

В 1906 году он окончил юридический факультет Московского университета с дипломом первой степени и по предложению князя Е.Н. Трубецкого был оставлен для приготовления к профессорскому званию. В 1909 году сдал экзамены на степень магистра государственного права, был утвержден в звании приват-доцента по кафедре энциклопедии права и истории философии права Московского университета.

Свою научно-педагогическую деятельность И.А. Ильин начал в 1909 г. на Московских Высших Женских Юридических Курсах, затем преподавал на юридическом факультете Московского университета и в Коммерческом институте. По отзывам современников, Иван Александрович был отличным лектором и пользовался популярностью среди студентов.

В 1911–1912 гг. И.А. Ильин был в научной командировке, занимаясь в университетах Берлина, Гейдельберга, Геттингена, Фрейбурга и Парижа изучением новейших течений европейской философии. Будучи по матери наполовину немцем, он свободно читал на языке оригинала.

На основе массива источников талантливый молодой ученый написал двухтомное исследование «Философия Гегеля как учение о конкретности Бога и человека». В 1918 году



Из истории педагогического образования

он защищает этот труд как диссертацию, за которую ему единогласно присудили сразу две степени: магистра и доктора государственных наук.

В 1918 году И.А. Ильин стал профессором Московского университета. В 1921 году был избран председателем Московского психологического общества. В 1921–1922 гг. он действительный член Института научной философии, а позднее – член-корреспондент Славянского института при Лондонском университете.

Октябрьскую революцию 1917 г. И.А. Ильин воспринял как социально-политическую катастрофу и активно включился в борьбу с новым режимом. Мыслитель неоднократно арестовывался по обвинению в антисоветской деятельности.

В сентябре 1922 г. вместе с большой группой ученых и литераторов Иван Александрович был выслан из России на «философском пароходе» в Германию. В 1922–1938 гг. жил в Берлине, где стал одним из главных идеологов Белого движения в эмиграции. С 1927 по 1930 год был редактором и издателем журнала «Русский Колокол». Работал директором Русского Научного института (до 1934, когда был уволен нацистами).

В 1938 г., после того как гестапо наложило арест на его печатные труды и запрет на публичные выступления, Ильин выехал в Швейцарию. Жил в пригороде Цюриха, выступал с лекциями, продолжал публицистическую деятельность и писал философские книги («Поющее сердце. Книга тихих созерцаний», «Аксиомы религиозного опыта» и «Путь к очевидности»). Умер Иван Александрович 21 декабря 1954 года.

Как оригинальный русский православный мыслитель И.А. Ильин сложился уже в эмиграции, где являлся одним из наиболее крупных философов-эмигрантов «первой волны». В духовном и религиозном обновлении мыслитель видел путь спасения и возрождения России. К числу ее основ он относил веру, любовь, свободу, совесть, семью, родину,



нацию, правосознание, государство, частную собственность, выделяя в качестве доминантных веру и любовь.

Ученый принадлежал к числу представителей *национально-гуманистического направления* философско-педагогической мысли Российского Зарубежья, неразрывно связанного с идеями русской религиозной философии. Научное наследие И.А. Ильина характеризуется ярко выраженной педагогической направленностью. основополагающей **философско-педагогической идеей И.А. Ильина является приоритет духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе.**

Его философско-педагогические взгляды дают глубокую и обстоятельную картину *национального воспитания*. Философ на проблемы образования органично переносил существенные ценности и черты народного характера, русской идеи, которая, по его определению, «есть идея свободного и предметно созерцающего сердца». Он вопрошал: «Что такое русское воспитание без сердца и без интуитивного восприятия детской личности? Как возможна в России бессердечная школа, не воспитывающая детей?» [7].

В книге «Путь духовного обновления» он представил целостную картину национального воспитания, построенного на широкой народной культурной основе. По убеждению философа, «надо сделать так, чтобы все прекрасные предметы, впервые пробуждающие дух ребенка, были национально-русскими; и далее: чтобы дети молились и думали русскими словами; чтобы они почуяли в себе кровь и дух своих русских предков и приняли бы любовью и волею – всю историю, судьбу, путь и призвание своего народа; чтобы их душа отзывалась трепетом и умилением на дела и слова русских святых героев, гениев и вождей» [6].

Задачу национального воспитания И.А. Ильин видит в следующем: «надо сделать так, чтобы все прекрасные предметы, впервые пробуждающие дух ребенка, вызывающие в нем умиление, восхищение, преклонение, чувство красоты, чувство чести, любознательность, великодушие, жажду подвига, волю к качеству, – были национальными, у нас в России – национально русскими». И далее: чтобы



Из истории педагогического образования

«дети молились и думали русскими словами; чтобы они почуяли в себе кровь и дух своих русских предков и приняли бы любовью и волею – всю историю, судьбу, путь и призвание своего народа; чтобы их душа отзывалась трепетом и умилением на дела и слова русских святых, героев, гениев и вождей» [6].

По его убеждению, получив в дошкольном возрасте такой духовный заряд и имея в своей семье живой очаг таких настроений, русские дети, где бы они ни находились, «развернутся в настоящих и верных русских людей» [6].

Главной целью национального воспитания И.А. Ильин считал формирование «русскости» у подрастающего поколения на основе первичных (сердце, созерцание, свобода, совесть) и вторичных (воля, мысль, форма, организация) сил русской души и русской культуры. Мыслитель об этом сказал очень проникновенно: «И когда мы произносим это простое и в то же время необъятное слово «Россия» и чувствуем, что мы назвали что-то самое главное в нашей жизни и в нашей личной судьбе, то мы твердо знаем, что мы разумеем не просто природу, или территорию, или быт, или хозяйство, или государство, но русский дух, выросший во всем этом, созданный этим, и создавший все это в муках, в долготерпении, в кровавой борьбе и непрестанном молитвенном напряжении» [7].

В своих рассуждениях Иван Александрович постоянно возвращался к истокам национального воспитания и рекомендовал родителям, учителям и воспитателям обогащать детей «национальными сокровищами образования».

К их числу он относил язык (русский и церковнославянский), русскую песню (особенно хоровое пение), самобытную молитву, национальную сказку, жития святых и героев (национальная святость и доблесть), поэзию, многообразие национального искусства, историю, армию (оплот родины), территорию (необходимо знать и любить просторы своей страны, ее жителей, природные богатства), склонность к добровольному творческому труду (живой интерес к национальному хозяйству, воля к русскому богатству) как источнику духовной независимости и расцвета русского народа [7].



Особо **И.А. Ильин** призывал воспитывать в детях с раннего возраста чувство гордости за российскую армию, уважение к ее духовной и профессиональной силе. Он акцентировал внимание на необходимости формирования у ребенка отношения к территории, природным богатствам и хозяйству страны как к национально-государственному наследию и источнику духовного расцвета и независимости своей Родины и ее народа. Обращал пристальное внимание на необходимость объективного изучения истории своей страны, в процессе которого исключал как замалчивание негативных сторон, так и «тон скрытого сарказма» по отношению к своему народу и его истории [7].

Мыслитель-патриот уделял особое внимание изучению родного языка, считая его наиболее важным элементом духовного воспитания, полагая при этом, что слишком раннее обучение иностранному языку окажет негативное влияние на формирование патриотического чувства ребенка.

Ученый подчеркивал воспитательную роль русских песен и в особенности хорового пения в процессе национализации жизни ребенка. В молитве, а также в чтении Жития Святых и героев он видел источник духовной гармонии, духовной силы и русской самобытности, считал необходимым приучить ребенка к чтению, заучиванию наизусть и осмысленной декламации русской поэзии. Указывал на плодотворное влияние на процесс формирования национального характера всех видов национального искусства (живопись, архитектура, музыка, скульптура, театр, танец), призывая к сохранению самобытности русского искусства [7].

И.А. Ильин сформулировал задачи, стоящие перед начальной, средней и высшей школой, **акцентируя внимание на принципе преемственности в непрерывном образовательном процессе и решающей роли русского учителя в деле обучения и воспитания подрастающего поколения.**

Важнейшей педагогической задачей мыслитель считал задачу воспитания в человеке умственной самостоятельности. На страницах книг его мы найдем размышления о том, какой должна быть система образования в пост-большевистской России.



Из истории педагогического образования

Ильин так сформулировал образовательные задачи школы: «понимание должно стать активным размышлением, горизонт ребенка год от года должен становиться все шире, память должна укрепляться и обогащаться. Преподаватель должен сообщать ученикам правила и приемы мышления, упражнять их в применении этих правил, исправлять их ошибки и давать им указания. Талантливый преподаватель постарается разжечь в своих учениках жажду познания; он вложит в преподавание столько искреннего огня, что ученики, сами того не замечая, начнут жить активной силой суждения, – слагать свои собственные вкусы, воззрения и убеждения; а главное – укреплять и применять духовность своего инстинкта» [2].

Ильин отмечал, что одним из «самых тяжелых и опасных наследий революции в России была утрата настоящего уровня образования. И задачей верующих русских людей является не только воспитание детей в православном духе, но и возвращение должного уровня образования в высшие учебные заведения». Он сформулировал основные ценностные приоритеты направленности высшего образования: воспитание самостоятельного бытия и мышления, исследовательский подход к предмету, борьба за истину, ведущая личность к духовной свободе. Вместе с тем высшее образование, по его замыслу, не враждебно религии, это «лаборатория испытывающегося и сомневающегося исследования, которое творится в духе религиозного и сердечного созерцания» [1].

Обращаясь к вечным ценностям *семейного воспитания*, И.А. Ильин подчеркивал, что именно «семья призвана поддерживать и передавать из поколения в поколение духовно-религиозную, национальную и отечественную традицию». Аксиологическими ориентирами воспитания в семье, по его мнению, должны были стать такие ценности, представляющие исток и содержание духовного богатства, как любовь, внутренняя свобода, вера, совесть.

Мыслитель дает свое понимание основных направлений семейного воспитания, которые тесно увязывает с представлением о ценностях воспитания и идеале человека:



- 1) семья имеет призвание дать ребенку самое главное и существенное в его жизни – христианскую любовь;
- 2) семья призвана воспринимать, поддерживать и передавать из поколения в поколение духовно-религиозную, национальную и отечественную традицию;
- 3) семья учит ребенка верному восприятию авторитета;
- 4) семья есть трудовой очаг, трудовое, наследственное единение людей [1–2].

В сложных условиях эмиграции Иван Александрович Ильин сохранил и в значительной степени воспроизвел те культурные традиции, духовно-эмоциональный и интеллектуальный потенциал «Серебряного века», которые не были востребованы в СССР и во многом оказались утраченными. Более того, придавал этим непреходящим ценностям патристический ракурс.

На склоне лет Иван Александрович писал, что «мое единственное утешение вот в чем: если мои книги нужны России, то Господь уберезет их от гибели; а если они не нужны ни Богу, ни России, то они не нужны и мне самому. Ибо я живу *только для России*» [7].

И это возвращение произведений мыслителя в Россию произошло, его труды стали издаваться в Российской Федерации с 1988 года. С 1993 по 2008 год было выпущено 28 томов собрания сочинений Ильина.

В октябре 2005 года прах Ильина и его жены перезахоронили на кладбище Донского монастыря в Москве, рядом с могилой А.И. Деникина и недалеко от могилы писателя И.С. Шмелева. Патриарх Московский и всея Руси Алексей II назвал это событие «закономерным объединением двух частей русского народа, одна из которых жила в эмиграции» [2].

В 2006 году библиотека Ильина, насчитывающая 630 наименований книг, и его архив, которые хранились в Университете штата Мичиган, по инициативе Президента РФ В.В. Путина были возвращены в Россию и поступили на хранение в Отдел редких книг и рукописей Научной библиотеки МГУ имени М.В. Ломоносова.



Из истории педагогического образования

В апреле 2008 года в Москве на старейшем здании МГУ на Моховой улице была установлена мемориальная доска в память об Иване Ильине — выпускнике и преподавателе университета. 15 июня 2012 года в Екатеринбурге возле Уральского института бизнеса им. И.А Ильина открыли ему памятник.

Возвращение праха ученого, гражданина и патриота И.А. Ильина, а ранее – его творческого наследия, на Родину свидетельствует о том, что восторжествовала историческая справедливость – Иван Александрович Ильин занял достойное и почетное место среди выдающихся национальных мыслителей России.

Более того, его философско-педагогическое наследие, пронизанное идеями патриотизма, духовности, веры в человека, и его творческие возможности органично входят в контекст современной российской истории образования, науки и культуры. Эти идеи не утратили своей актуальности и могут быть полноценно востребованы в условиях становления российской суверенной системы образования.

Литература

1. Асанова Л.И. Проблемы духовно-нравственного воспитания в философско-педагогическом наследии И.А. Ильина: 1883–1954: Автореф. дисс... канд. пед. наук. – М., 2005. – 23 с.

2. Баринов В.А., Баринова К.В. Идеи семейного и национального воспитания в педагогике И.А. Ильина (к 125-летию со дня рождения мыслителя) // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 2. – С. 52–70.

3. Богуславский М.В. Значение изучения истории русского педагогического зарубежья для развития современного отечественного образования // Образование и педагогика Российского Зарубежья. – М., 1995. – С. 78–82.

4. Богуславский М.В. Национальные ценностные приоритеты образования и воспитания в наследии философов русского зарубежья (1920–50-е гг.) // Национальные ценностные приоритеты сферы образования и воспитания (вторая половина XIX – 90-е гг. XX вв.). – М., 1997. – С. 61–95.

5. Богуславский М.В. Ценности образования в наследии философов Русского Зарубежья (1920–50-е гг.) // Российское Зарубежье: образование, педагогика, культура. 20–50-е гг. XX в. – Саранск, 1998. – С. 22–42.

6. Ильин И.А. О грядущей России. Избранные статьи. – М., 1993. – 368 с.

7. Ильин И.А. Путь к очевидности. – М., 1993. – 430 с.